

SEMINARIO  
INTERNACIONAL

TRAYECTORIAS ESCOLARES  
**EXITOSAS**

# Reconstruir la educación, no las barreras

**Cynthia Brizuela**, Education Specialist (Diversity and Inclusion, Children with Disabilities)  
**Sergio Meresman**, Consultant (Inclusive Development)

- El cierre total o parcial de las escuelas en América Latina y el Caribe deja actualmente a unos 114 millones de estudiantes sin escolarización presencial, según las últimas estimaciones de UNICEF.

Se estima que 7 de cada 10 niños y niñas con discapacidad no tiene acceso a educación en América Latina y el Caribe, lo que representa 6,4 millones de niños y niñas , pero este desafío se hace aún mayor durante la emergencia sanitaria surgida a partir de la pandemia de COVID-19.

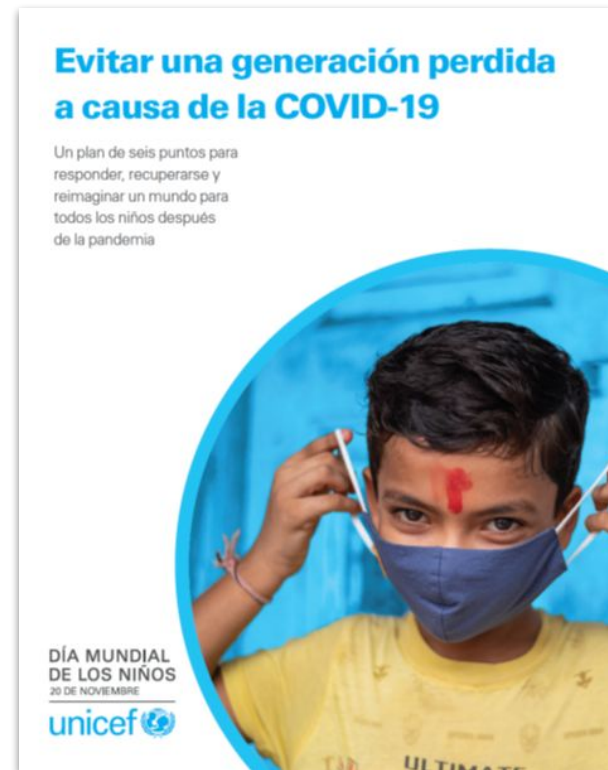


# Desafíos educativos ante COVID-19

- Limitadas capacidades técnicas y recursos disponibles.
- Limitado enfoque integral de las políticas sociales desde la primera infancia y a lo largo de la escuela.
- Ausencia de materiales educativos en diseños universales de aprendizaje.
- Carencia de metodologías y estrategias alternativas para la equiparación de - oportunidades y la disminución de las barreras
- Ausencia de recursos de enseñanza, incluyendo orientaciones y herramientas para madres, padres y cuidadores.

# Desafíos educativos ante COVID-19

- Los servicios educativos deben complementarse y articularse con servicios de salud, nutrición, programas sociales y de protección.
- Tomar la oportunidad de pasar de un sistema “de educación especial—que segrega” a un **SISTEMA INCLUSIVO** con un diseño universal de aprendizaje.
- Recoger datos para apoyar la planificación (con el apoyo de redes y organizaciones)



# Algunas respuestas

Desarrollo de materiales educativos accesibles para educación a distancia

Interpretes de lengua de señas

Teleconsultas

Centros de recursos para educación inclusiva

Modalidades accesibles de radio y televisión

Adaptaciones curriculares de sus propuestas pedagógicas.





# La importancia de las alianzas estratégicas

Acuerdos de trabajo  
propuestas  
coordinadas

15 talleres a distancia  
para trabajadores de  
primera línea y  
maestros

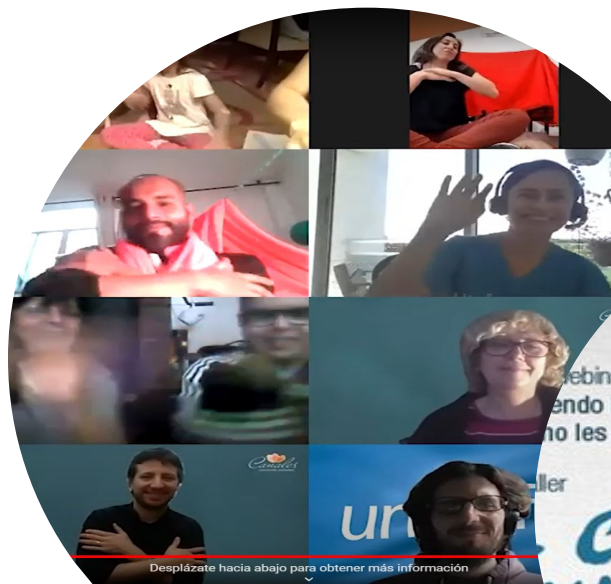
10 talleres para  
padres

Generación y  
organización de  
recursos

Abogacía  
(comunicación  
inclusiva y coordinada  
con actores locales)

Participación de  
niñas, niños y  
adolescentes y sus  
familias

Talleres de incidencia  
"PARTE DE LA  
SOLUCION"





**La inclusión es necesaria para lograr un desarrollo humano y social capaz de construir sociedades más integradas, pacíficas y justas donde **NADIE QUEDE ATRÁS.****



# Guía para un encuentro inclusivo

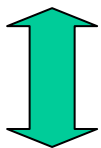
*Equipo de Consejeros para la Inclusión*

UNICEF LACRO 2020

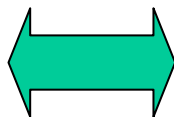




## Enfoque de derechos y desarrollo inclusivo (CDPD)



**Cambio cultural**



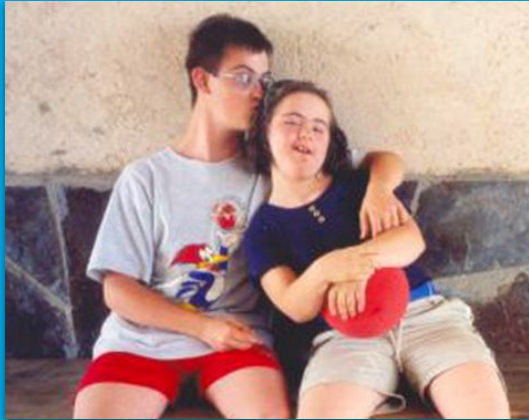
- **Cambio actitudinal**
- **Cambio institucional (teoría del cambio, agentes de cambio y nuevas herramientas de programación)**
- **Tensiones, transiciones, miedos**





# Cambio en la mirada

(“miremos al niño no a la discapacidad”, Unicef 2013)



# Las 3 D

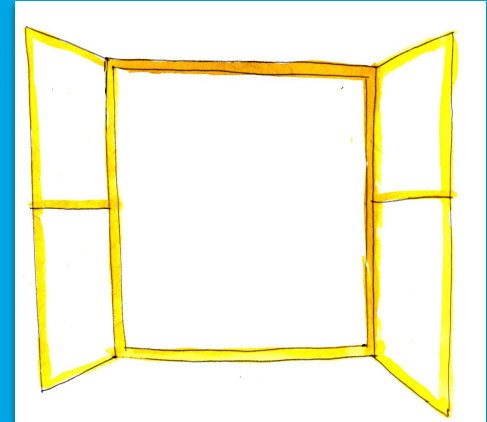
- **Des-patologizar** (*dif-capacidades*)
- **Des-dramatizar** (no paralizarse, buscar ayuda)
- **Des-etiquetar** (“los diagnósticos en la infancia se escriben con lápiz”)
  - Es importante intervenir sobre las expectativas del entorno)
  - Interdisciplina, integralidad





# Criterios orientadores

- Mapear no solo las “necesidades” de las personas con discapacidad sino sus **activos** (parte de la solución)
- Integrar capacidades técnicas (transversalizar, integrar, articular políticas públicas con estrategias de ayuda mutua basadas en la comunidad)
- Pensar ampliamente: quienes se benefician? Generar herramientas válidas para toda la población.
- “...abrir ventanas, mirar el entorno, deconstruir prejuicios y sobre todo...¡no poner techo a las posibilidades de nadie!”



PARTE DE LA SOLUCIÓN  
Desafíos y oportunidades  
en Primera Infancia



unicef

12 Noviembre (Jueves)

• Subtitulado • Lengua de señas • Interpretación simultánea

Desafíos y oportunidades  
en Primera Infancia.

# Regla de oro

Cuando tenga dudas, pregúnte a la persona con discapacidad!



PARTE DE LA SOLUCIÓN  
Cooperación internacional y  
local en favor de la inclusión



Abril 28  
Miércoles

Hora: 10:00 (Panamá, Bogotá, Quito),  
11:00 (Havana, Tegucigalpa), 12:00 (Montevideo,  
Santiago, Lima), 7:00 (Madrid)  
Hasta el 2020

• Subtitulado • Lengua de señas  
• Interpretación simultánea

Cooperación  
unicef

PARTE DE LA SOLUCIÓN  
LA MIRADA DE  
LOS/AS JÓVENES

Comunicación, inclusión e innovación y el desafío de que millones de niños afectados por el ébola, crisis, desplazamiento y pobreza durante la Crisis del COVID-19, se unan.

12 de Diciembre  
Día Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad

Nuestro propósito es promover el desarrollo político y organizacional para que las organizaciones que trabajan de cooperación y/o salud y explorar juntos la forma de aprovechar mejor los recursos y fortalecer capacidades en distintos de un desarrollo sostenible para todos y todas.

JUEVES 3 DE DICIEMBRE

12:00 Panamá, Lima, Ecuador, Colombia  
13:00 Montevideo, El Salvador, Tegucigalpa, Guatemala, Costa Rica  
14:00 Bogotá, Santiago, Quito, Uruguay y Madrid

• Subtitulado • Lengua de señas • Interpretación simultánea

Ante la emergencia, la  
solidaridad es nuestra aliada

# Gracias!

SEMINARIO  
INTERNACIONAL

TRAYECTORIAS ESCOLARES  
**EXITOSAS**



SEMINARIO  
INTERNACIONAL

TRAYECTORIAS ESCOLARES  
**EXITOSAS**



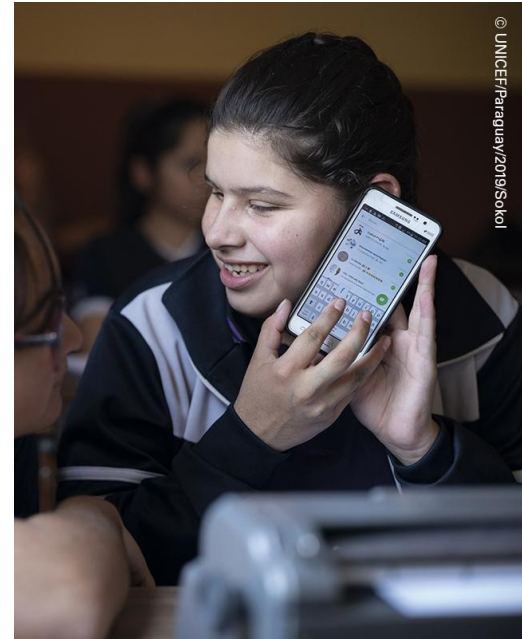
# **Tema: Fortalecimiento de capacidades para un cambio de paradigma**

**Experiencias de aplicación DUA en la formación  
docente**

## Hacia un cambio de paradigma

Desde el 2019, UNICEF se propuso avanzar en el cambio de paradigma del sector educativo mediante:

- Jornadas de sensibilización sobre Accesibilidad y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Historias de inclusión: fotorreportaje a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
- Adaptación de un libro de texto a material digital accesible con Diseño Universal de Aprendizaje.
- Fortalecimiento de capacidades de educadores de todos los niveles en educación inclusiva y DUA.

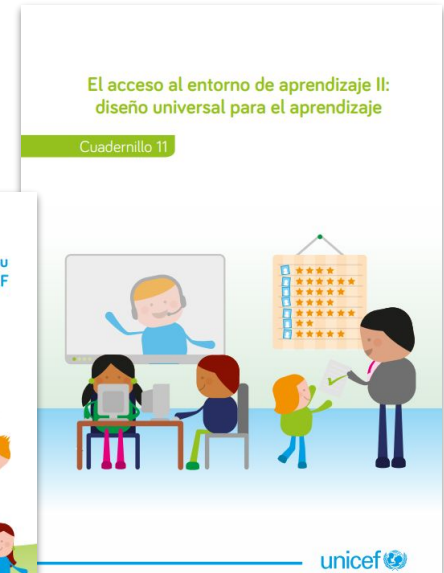
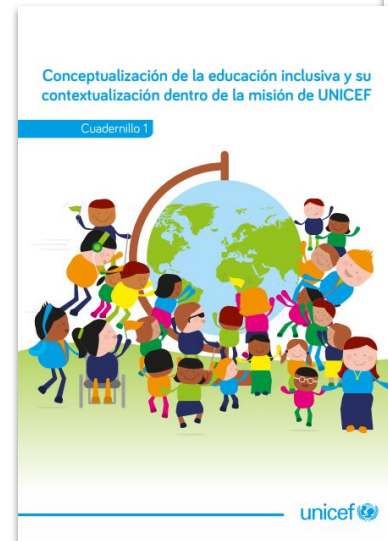


# Hacia un cambio de paradigma

- El **Diseño Universal** permite eliminar las barreras al aprendizaje, al acceso a la información y a la expresión, y tiene en cuenta el componente emocional y afectivo del aprendizaje
- Permite utilizar diversidad de materiales, técnicas y estrategias

Se basa en **tres principios claves**:

1. Proporcionar múltiples formas de representación
2. Proporcionar múltiples formas para la motivación e implicación
3. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión



# Programa digital para formación de agentes educativos en Educación Inclusiva y Diseño Universal de Aprendizaje – DUA

- UNICEF desarrolló una capacitación para docentes de educación y de servicios de atención (centros de apoyo, servicios de atención temprana) a estudiantes con discapacidad, en **Educación Inclusiva; Diseño Universal de Aprendizaje y textos accesibles.**
- Programa digital, interactivo y de autogestión, ejecutado a través de la asociación con la Universidad Iberoamericana.
- El curso tuvo una duración de **ocho semanas, organizadas en 8 módulos.** Se desarrolló a través de la plataforma Moodle, con clases sincrónicas y asincrónicas a través de videoconferencias.
- Cada uno de los 14 cuadernillos desarrolla un área temática específica, aporta orientaciones prácticas, así como ejemplos de iniciativas y programas ya implementados con éxito en la región.
- **Fue la primera vez que se utilizaron en la región, en su versión en español.**



## Serie de cuadernillos

1. **Conceptualización de la educación inclusiva** y su contextualización dentro de la misión de UNICEF
2. **Definición y clasificación de la discapacidad**
3. **Legislación y políticas** de educación inclusiva
4. Recopilación de **datos** sobre niños y niñas con discapacidad
5. Mapeo de niños y niñas con discapacidad **fuera de la escuela**
6. **Los EMIS (Education Management Information Systems)** y los niños y niñas con discapacidad
7. Asociaciones, **abogacía y comunicación** para el cambio social
8. **Financiación** de la educación inclusiva
9. Programas **preescolares inclusivos**
10. El **acceso al entorno de aprendizaje I: entorno físico, información y comunicación**
11. El acceso al **entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje**
12. Docentes, enseñanza y **pedagogía inclusiva** centrada en niños y niñas
13. **Participación de los padres** y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva
14. **Planificación, monitoreo y evaluación**

## Resultados

- ✓ 200 educadores de 15 departamentos del país, incluidos docentes, directores y supervisores. Estos últimos son claves para el fortalecimiento en la instalación de la política de educación inclusiva.
- ✓ Asegura que el MEC asuma el compromiso de impulsar y efectivizar la concreción del cambio educativo en los servicios educativos y sobre todo en el aula, elevando los indicadores de logros y garantizando una educación de calidad con equidad y eficiencia

# Programa de formación para la aplicación DUA en fomento de la lectura en los primeros años de vida

# Amor por la lectura: fortalecimiento de capacidades de educadores en DUA para el fomento de la lectura

## Contenido

- Cómo es un educador DUA
- Cómo desarrollar **espacios** DUA para garantizar la inclusión: **físico** y **dinámico**
- Cómo desarrollar libros de cuentos accesibles
- Cómo contar cuentos de manera accesible
- Cómo evaluar los aprendizajes

## Talleres

- Taller 1: La lectura en Primera Infancia
- Taller 2: Conceptos y estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Taller 3: Elaboración de materiales accesibles para niños/as de 0 a 3 años.
- Taller 4: Elaboración de materiales accesibles para niños/as de 4 a 6 años.

## Módulo de formación a docentes de educación inicial y de profesionales de los Servicios de Atención Temprana (SATs) en el empleo de materiales en DUA

- ✓ Plan de formación validado tanto por equipo de Unicef y del Ministerio de Educación y Ciencias (Direcciones General de Inicial e Dirección General de Educación Inclusiva).
- ✓ Construcción de cuentos multisensoriales, con material reciclable.
- ✓ 120 educadores han desarrollado capacidades en su práctica para la réplica en redes locales y centros de atención a la primera infancia.



# Gracias!

SEMINARIO  
INTERNACIONAL

TRAYECTORIAS ESCOLARES  
**EXITOSAS**





SEMINÁRIO  
INTERNACIONAL

TRAJETÓRIAS DE SUCESSO

**ESCOLAR**



# Educação Inclusiva para Crianças e Adolescentes com Deficiência

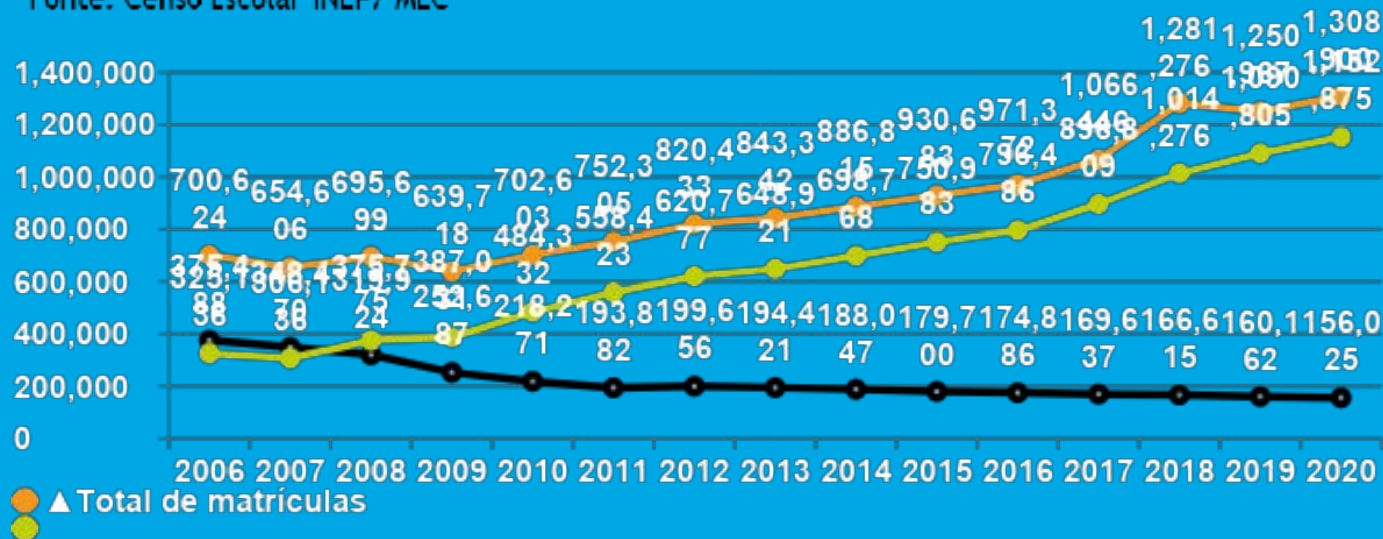
O Instituto Rodrigo Mendes é uma organização sem fins lucrativos com a missão de colaborar para que toda pessoa com deficiência tenha uma educação de qualidade na escola comum.

Nosso sonho é fazer parte da construção de uma sociedade inclusiva, que garanta a igualdade de direitos e valorize as diferenças humanas.

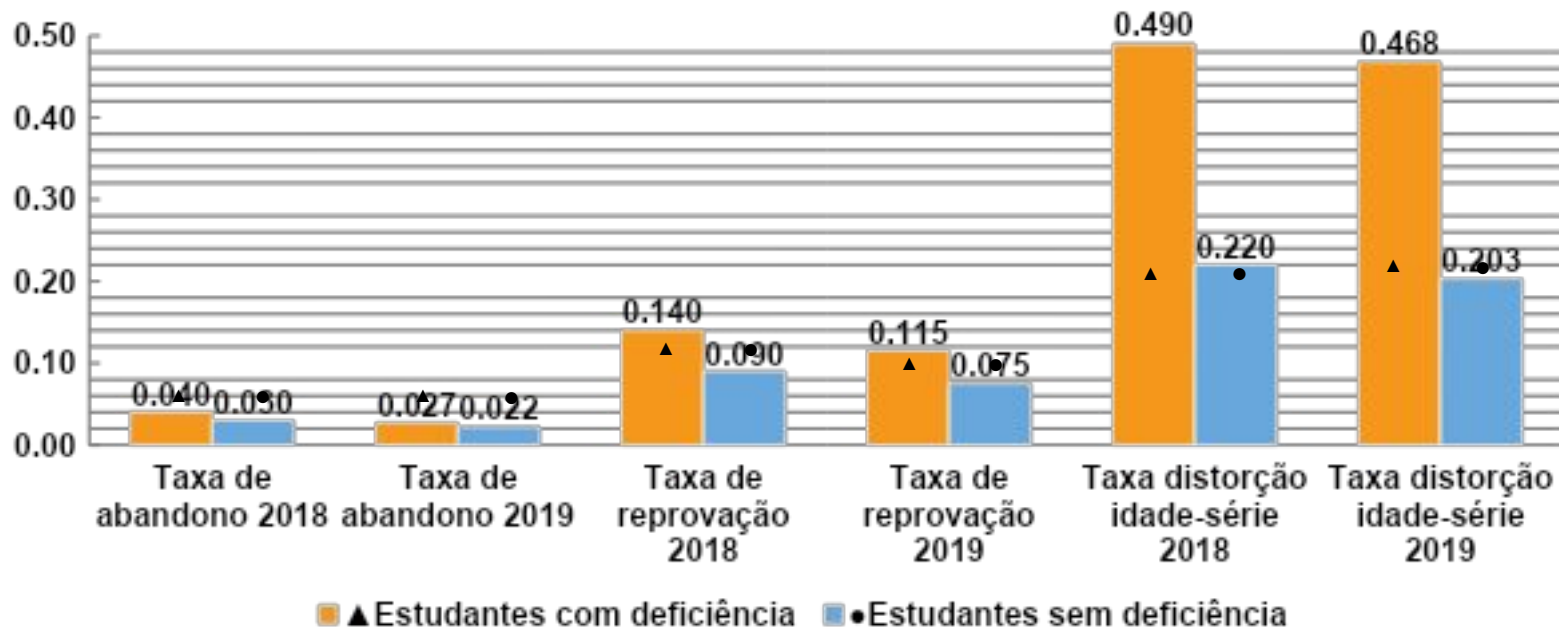


# Matrículas de estudantes público-alvo da educação especial

Fonte: Censo Escolar INEP/ MEC

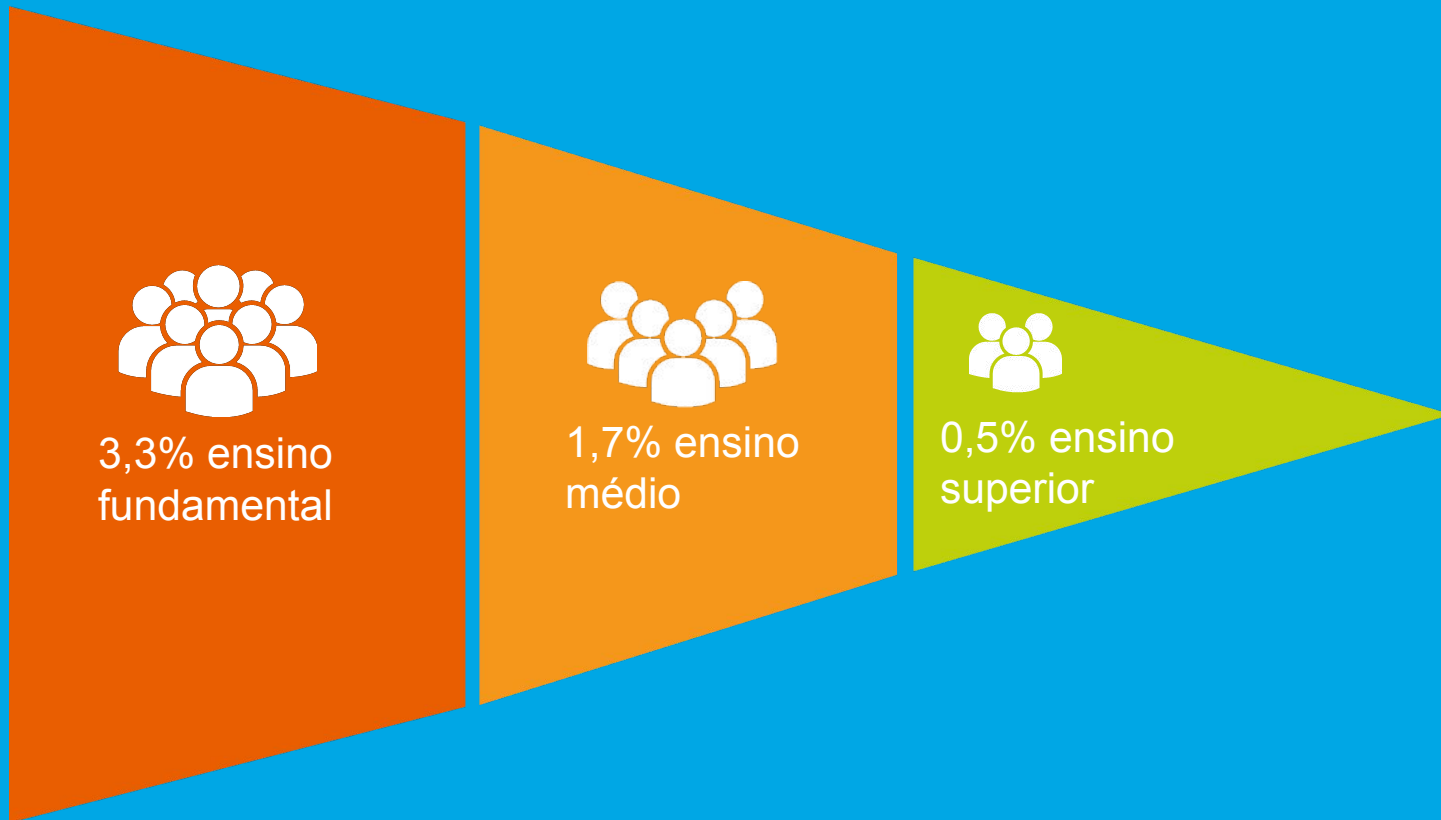


# Atraso escolar





# Funil da inclusão



# Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência | 2006

Pessoas com deficiência

Impedimentos

X

Barreiras

Participação



Deficiência é um conceito sempre em evolução

# Formações IRM no Brasil



**EAD**

**Todo Brasil**



**Presencial e Semipresencial**

**20 estados + DF**



# Portas abertas para a inclusão

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA | EAD

<http://rm.org.br/portas-abertas/>

Lançamento - 2013, parceria com o UNICEF Brasil e com apoio da Fundação Barcelona (Barça Foundation)

Objetivo colaborar para a construção do legado social dos megaeventos esportivos realizados em nosso país e garantir melhores condições de aprendizagem aos estudantes com deficiência nas escolas comuns

Formato de educação à distância (EAD) - 2018

Autoinstrucional – 40 horas divididas em 7 módulos

Acessível - vídeos, textos e videoaulas que articulam teoria e prática sobre educação inclusiva

# Inscritos por mês | 2020





“Plataforma de fácil navegação, acessível, com audiodescrição e intérprete de libras. Gostei bastante da oportunidade de participar do curso Portas Abertas para a Inclusão, acredito que os depoimentos dos profissionais e familiares dão muita credibilidade ao curso.” Eliane Sakata Silva – Herculândia/SP

“Uma temática fantástica; mesmo não sendo da área de Educação Física, o curso me auxiliou bastante em outros aspectos; o de sempre lembrar que a acessibilidade da educação deve ser para todos, com e sem deficiência.” Ana Cláudia Lima de Almeida – Horizonte - CE

## Portas Abertas: exemplos de projetos desenvolvidos



**MATERIAIS**

**PEDAGÓGICOS**

**ACESSÍVEIS**

[DIVERSA.org.br/Materiais-Pedagogicos](https://diversa.org.br/Materiais-Pedagogicos)

## Formação: trabalho colaborativo e o Desenho Universal para aprendizagem



# Obrigado!

SEMINÁRIO  
INTERNACIONAL

TRAJETÓRIAS DE SUCESSO  
**ESCOLAR**